

אוניברסיטת תל-אביב
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל

תאריך ___/___/___

שנה א': הערכה מסכמת סטודנטית/סטודנט* סוף השנה א'

שם הסטודנטית/סטודנט: _____ ת.ז. הסטודנטית/סטודנט _____
שם המורה: _____
שם המדריכה/מדריך: _____
שם השירות: _____

פרק א' - תיאור פעילות הסטודנטית/סטודנט

מספר מפגשי הדרכה פרטנית שהתקיימו במהלך הסמסטר _____
משך זמן פגישות הדרכה בכל שבוע _____
מספר מערכות הלקוחות בטיפול הסטודנטית/סטודנט _____
מספר דוחות תהליכים (אני/אתה) שהוגשו במהלך הסמסטר _____
מאפייני הפונים: גיל, תחום בעיה, סיבת ההפניה, התערבות קצרת מועד/ארוכת מועד, מוקד התערבות

1. _____
2. _____
3. _____

מספר הלקוחות שהטיפול בהם נפסק, שלא כחלק מתהליך ההתערבות: _____

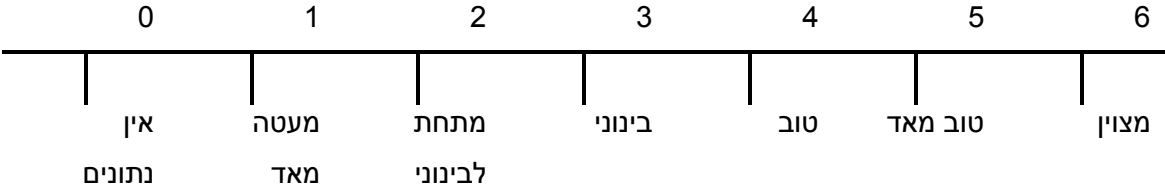
סיבות לכך: _____

*הטופס מנוסח בלשון נקבה למניעת סרבול אך הכוונה לנשים וגברים כאחד.

הערכה מסכמת **שנה א'**

הערכה וביקורת

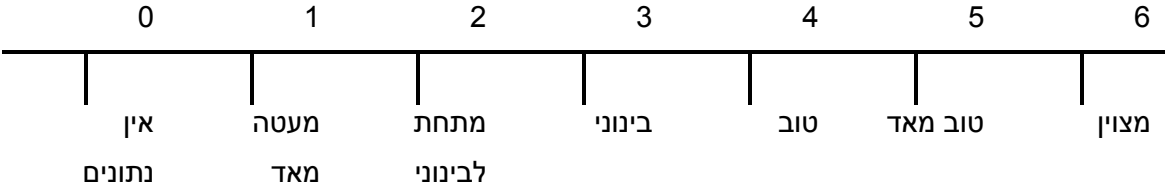
באיזו מידה מזהה הסטודנטית קשיים בפעילות השירות, מעבירה ביקורת עניינית ומציגה שאלות לבדיקה.



הערות:

הכרת הקהילה הגיאוגרפית

באיזו מידה הסטודנטית מכירה את מאפייני הקהילה



הערות:

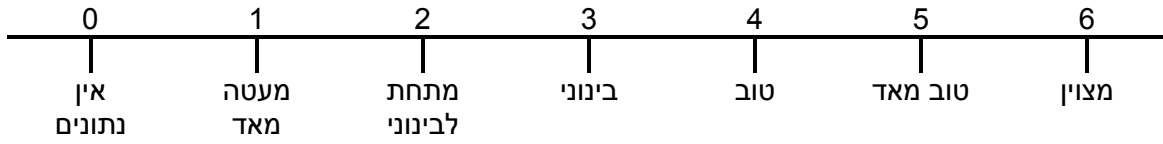
סכמי בקצרה את פעילותה ומעורבותה של הסטודנטית בשירות ובקהילה:

שנה א' **הערכה מסכמת**

1. זהות והתנהגות מקצועית

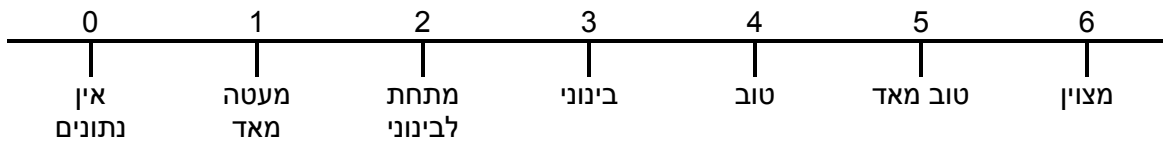
(א) פעילות מקצועית של הסטודנטית

באיזו מידה ממלאה הסטודנטית את התחייבויותיה כלפי השירות והלקוחות.



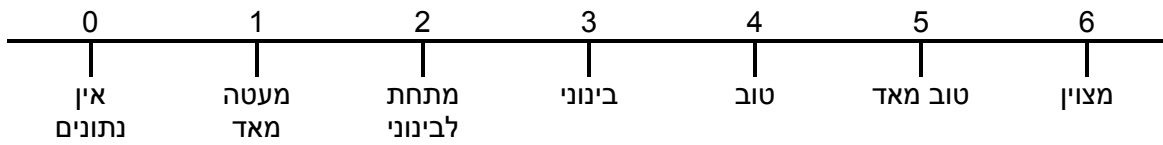
הערות:

באיזו מידה פתוחה הסטודנטית להזדמנויות למידה נוסף לקשר הפרטני.



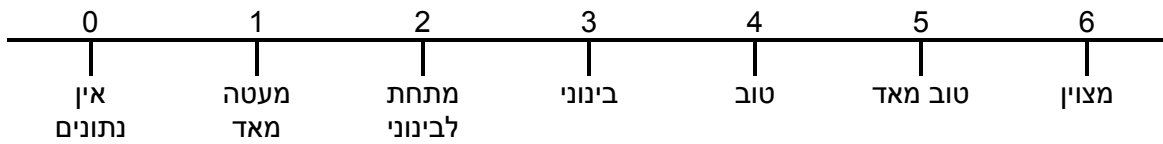
הערות:

(ב) ערכים ואתיקה מקצועית (למשל: כבוד ללקוח, שמירת סודיות).
באיזה מידה מכירה הסטודנטית את ערכי המקצוע ומנסה לפעול על פיהם.



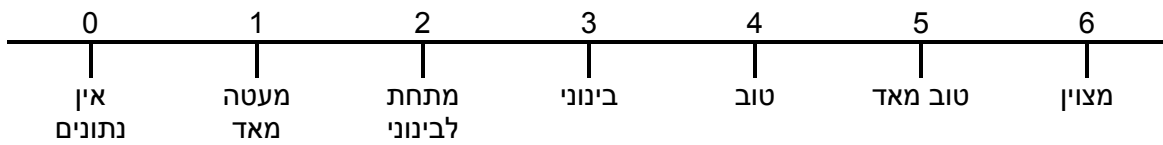
הערות:

(ג) אחריות מקצועית
באיזה מידה מבחינה הסטודנטית בין רגשותיה לרגשות הלקוח.



הערות:

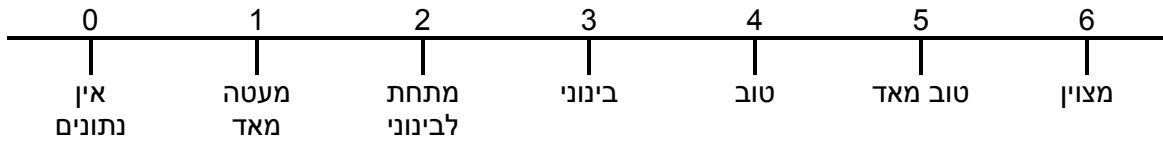
באיזו מידה מסוגלת הסטודנטית להפריד בין צרכיה לצרכי הלקוח.



הערות:

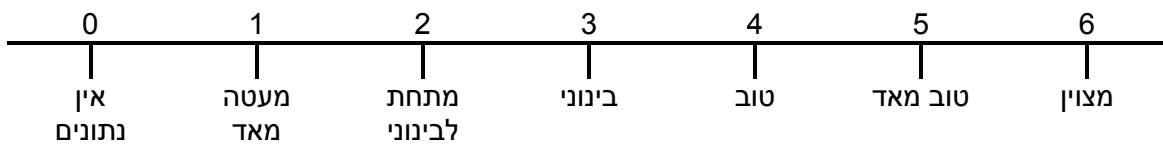
הערכה מסכמת **שנה א'**

(ד) מחויבות למקצוע
באיזה מידה מגלה הסטודנטית עניין ומבינה את תפקידה המקצועי



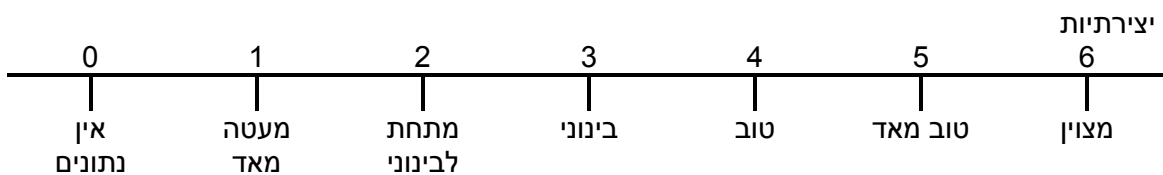
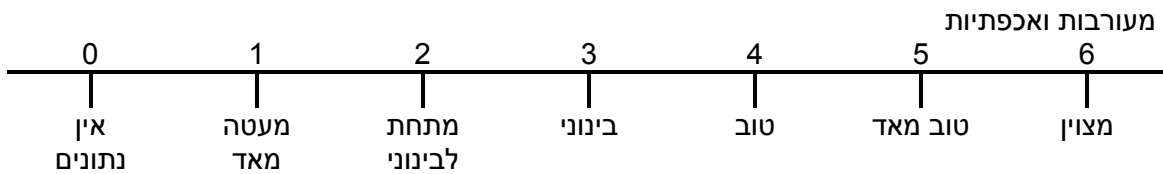
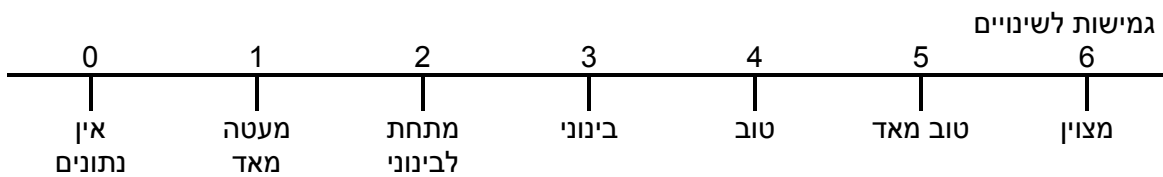
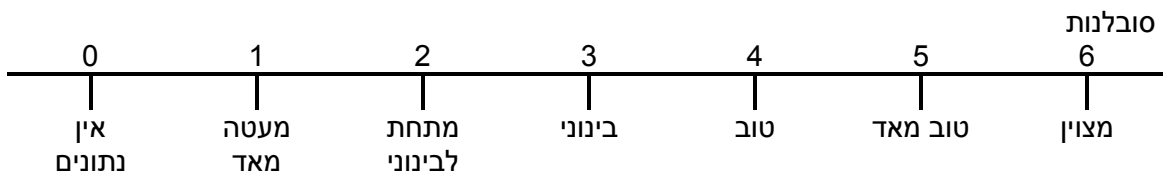
הערות:

באיזו מידה מתעניינת הסטודנטית בסוגיות חברתיות כלליות

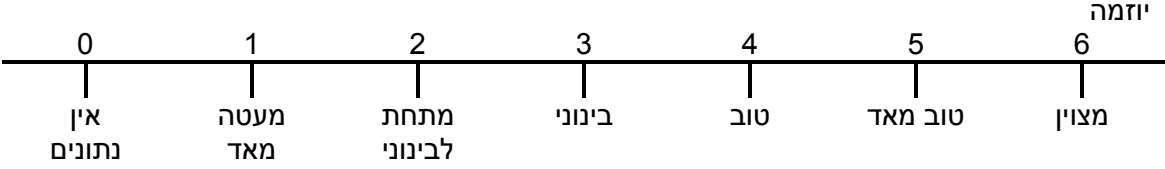
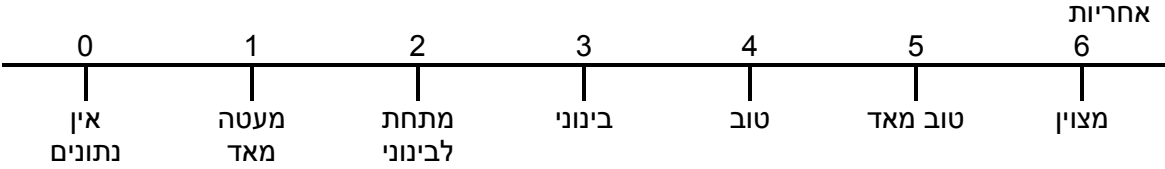


הערות:

(ה) מאפיינים אישיים בעבודה מקצועית
באיזו מידה באים לביטוי בעבודת הסטודנטית המאפיינים הבאים: סובלנות, גמישות לשינויים, מעורבות ואכפתיות, יצירתיות, אחריות ויוזמה.

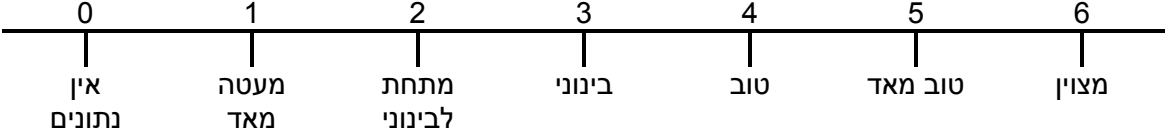


הערכה מסכמת **שנה א'**



הערות:

באיזו מידה מתמודדת הסטודנטית עם מצבי לחץ ותסכול.

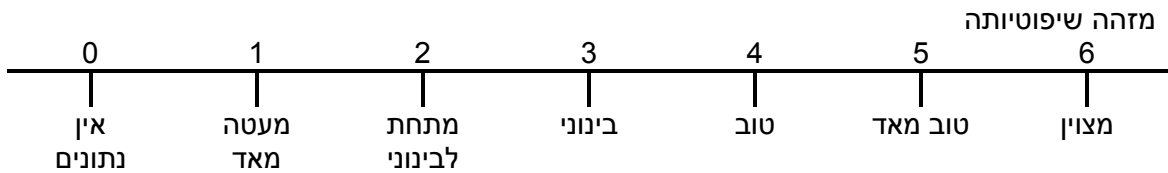
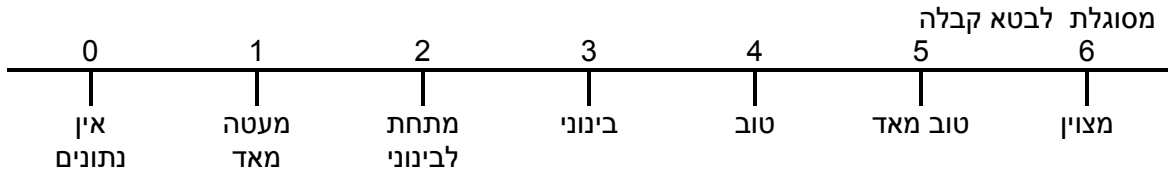
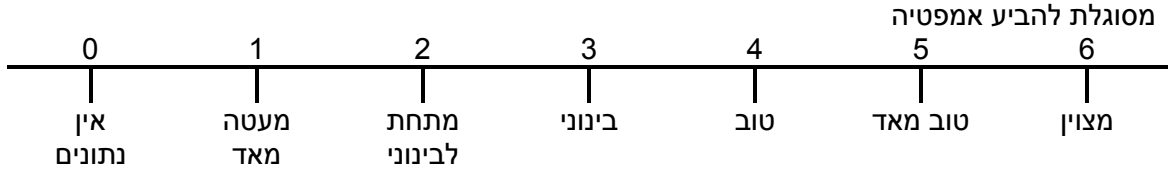


הערות:

סכמי בקצרה את התנהגותה המקצועית של הסטודנטית בהתייחס לגבולות המסגרת והשלב ההתפתחותי שלה

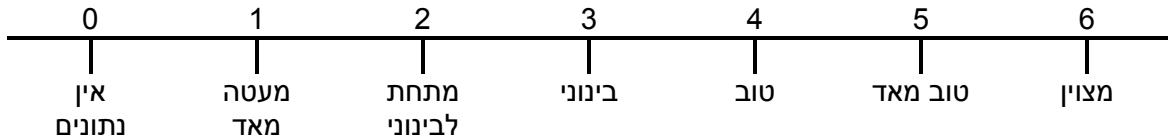
2. מיומנויות הראיון המסייע

(א) יצירת קשר מקצועי
באיזו מידה יוצרת הסטודנטית קשר מקצועי.



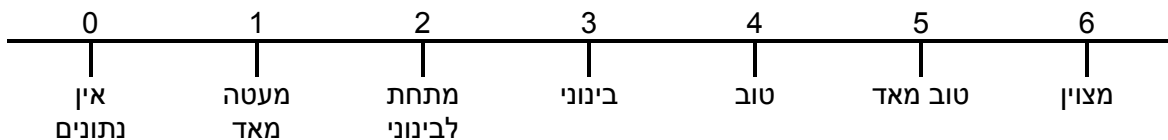
הערות:

(ב) זיהוי מסרים ורגשות
באיזו מידה הסטודנטית קשובה וקולטת מסרים מילוליים ובלתי מילוליים.



הערות:

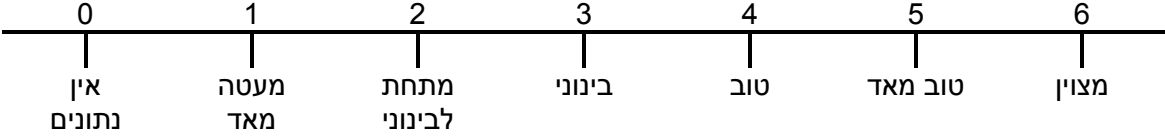
באיזו מידה מאפשרת הסטודנטית ללקוח לבטא את מגוון רגשותיו.



הערות:

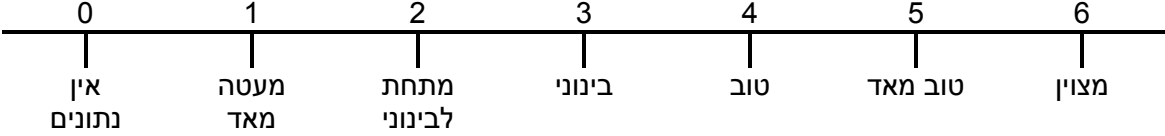
הערכה מסכמת **שנה א'**

(ג) הפעלת קשר מקצועי באיזו מידה הסטודנטית מתאימה את קצב ההתערבות לצרכים וליכולת של הלקוח.



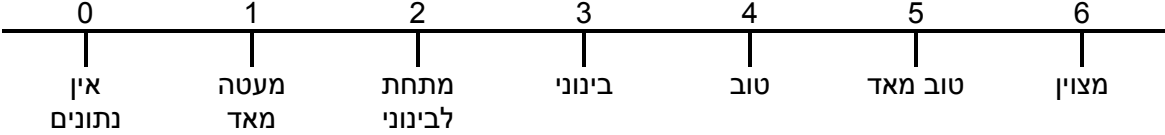
הערות:

באיזו מידה משתמשת הסטודנטית בעצמה כמטפל: מבינה ובודקת את רגשותיה, עמדותיה וציפיותיה כלפי הלקוח.



הערות:

(ד) באיזה מידה מנהלת הסטודנטית ראיון מקצועי: שומרת תחומי זמן ומכונות אותו בהתאם למטרות הקשר המסייע.

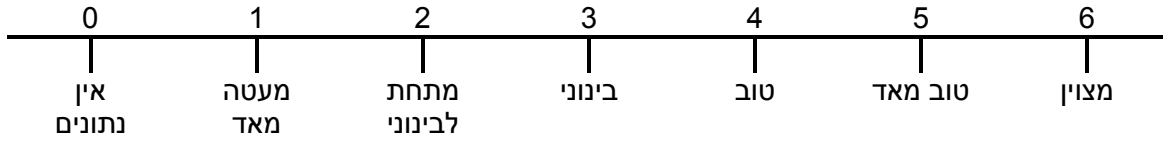


הערות:

סכמי בקצרה את מיומנויות הראיון המסייע של הסטודנטית.

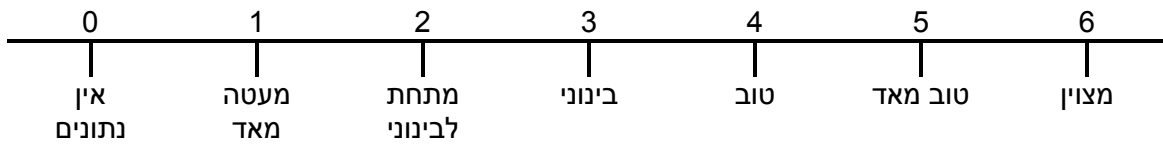
3. מיומנויות תהליך ההתערבות הפרטנית (ברמת הפרט).

(א) זיהוי בעיה
באיזו מידה מסוגלת הסטודנטית לזהות מוקדי קושי עיקריים של הלקוח.



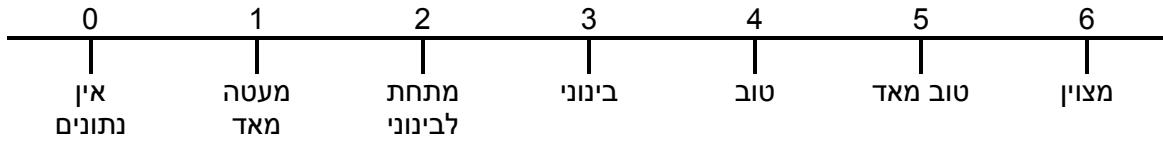
הערות:

(ב) איסוף מידע
באיזו מידה אוספת הסטודנטית מידע רלוונטי ממקורות שונים



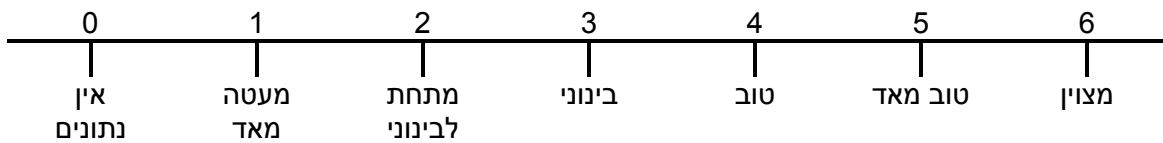
הערות:

(ג) הסכם עבודה
באיזו מידה עורכת הסטודנטית הסכם ראשוני תוך כדי שיתוף הלקוח.



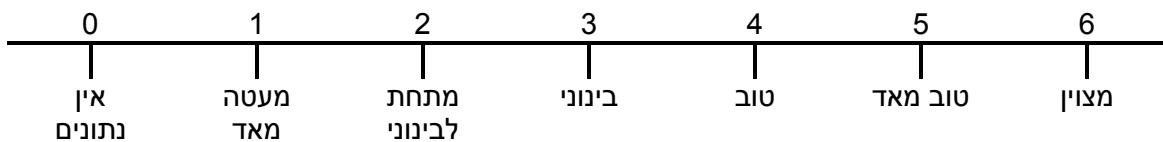
הערות:

(ד) תכנון יעדים
באיזו מידה מתכננת בעזרת המדריכה מטרות ויעדים (תוך שימוש באינפורמציה שאסף).



הערות:

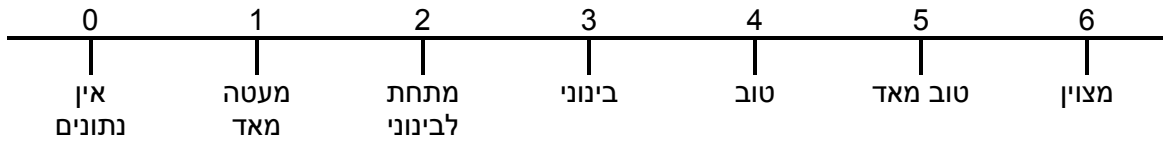
(ה) התערבות
באיזו מידה הסטודנטית מסייעת ללקוח לזהות משאבים: בעצמו, בסביבה ובהתאם לצרכיו ולמטרות ההתערבות.



הערכה מסכמת **שנה א'**

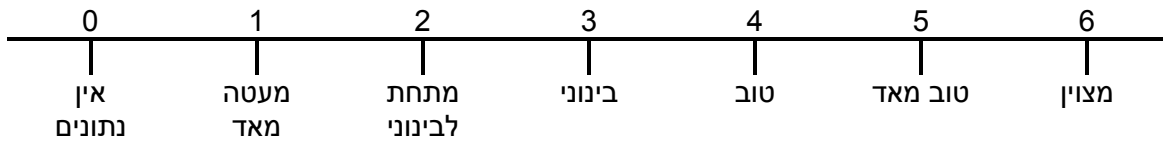
הערות:

(ו) סיום ופרידה
באיזו מידה הסטודנטית מודעת לתהליך הפרידה ומעבדת אותו: מתייחס לרגשותיו ולרגשות
הלקוח



הערות:

באיזו מידה הסטודנטית מעריכה את תוצאות ההתערבות תוך שיתוף הלקוח בהערכה
ובהחלטה להמשיך



הערות:

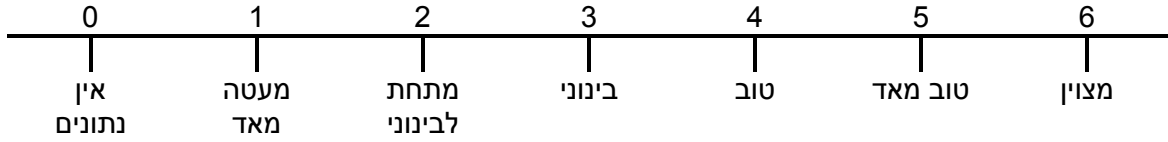
סיכום והערות:

סכמי בקצרה את מיומנויות תהליך ההתערבות של הסטודנטית

4. מיומנויות תהליך התערבות במערכת רחבה (מעבר לרמת הפרט)

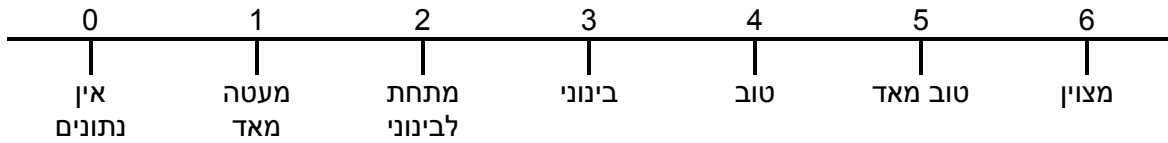
(א) זיהוי בעיה חברתית/זיהוי צורך חברתי

באיזו מידה מסוגלת הסטודנטית לאתר צרכים חברתיים בקהילה/בשרות



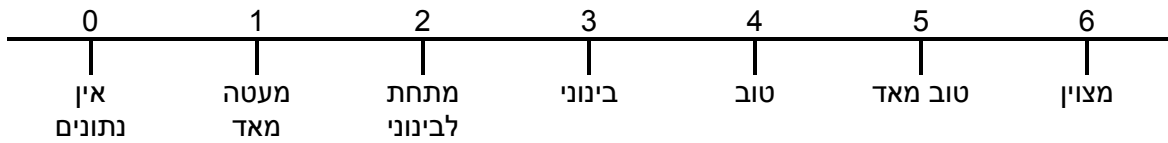
(ב) איסוף מידע

באיזו מידה הסטודנטית אוספת הסטודנטית מידע רלוונטי ממקורות שונים (פורמלים ובלתי פורמלים)



(ג) תכנון מענה לצורך חברתי

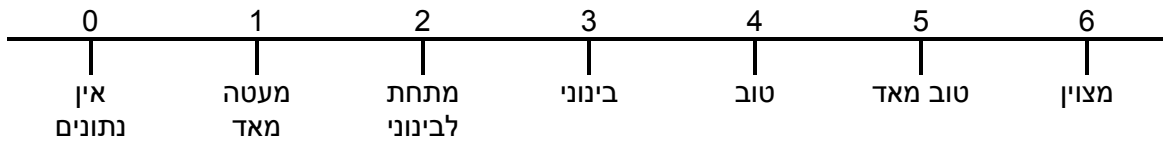
באיזו מידה מתכננת הסטודנטית מענה לצורך חברתי (ברמה קבוצתית, קהילתית, אירגונית)



שנה א' **הערכה מסכמת**

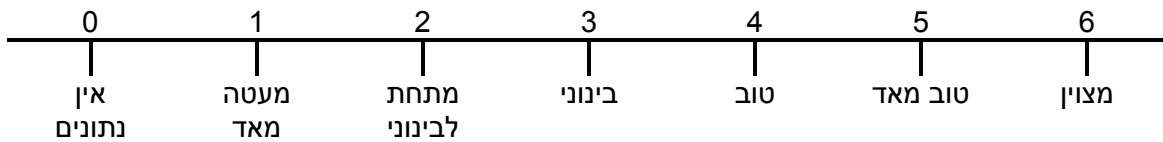
חלק ג'

(א) באיזו מידה מקיימת הסטודנטית את חלקה בהדרכה: מופיע בזמן, כותב דוחו"ת.



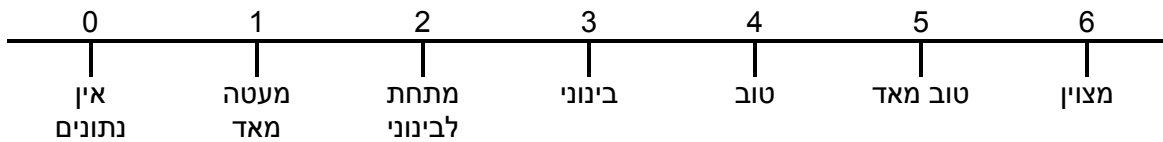
הערות:

באיזו מידה משתמשת הסטודנטית בהדרכה בצורה פעילה: מעלה שאלות והתלבטויות, פתוחה לשתף בעמדותיה, רגשית וקשייה עם הלקוח



הערות:

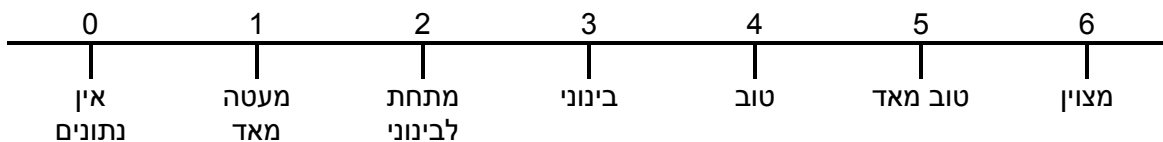
ב. שימוש במקורות מידע
באיזו מידה משתמשת הסטודנטית במקורות למידה מגוונים: עצמו, מדריך, אנשי מקצוע נוספים, ספרות.



הערות:

ג. יישום הנלמד

באיזו מידה מיישמת הסטודנטית את הנלמד מההדרכה לקשר המסייע.



הערות:

סכמי בקצרה את התנהגות הסטודנטית במסגרת ההדרכה:
