

אוניברסיטת תל-אביב

בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל

הערכת סטודנטית* בהכשרה מעשית**טופס להערכה מסכמת קהילתית****נהלי הערכה**

1. טופס ההערכה משמש כלי מנחה לדיון משותף בין המדריכה, הסטודנטית והמרצה אודות התפתחותה המקצועית של הסטודנטית בלימודי ההכשרה המעשית. על המדריכה להסתמך בזמן הדיון על חומר מתועד: דו"חות, תסקירים, סיכומים, פגישות. המדריכה והסטודנטית צריכות להגיע מוכנות לפגישת ההערכה. ההערכה תמולא על ידי המדריכה ותועבר לידי מורה השיטות/התרכזויות.

2. טופס ההערכה בנוי מ-7 פרקים: פרק א' מתייחס להתרשמות כללית מהסטודנטית ותהליך הלמידה שלה במסגרת הארגון; פרקים ב'-ה' מעריכים תחומי תפקוד שונים של הסטודנטית בלימודי ההכשרה המעשית; פרק ו' מתייחס למוסר עבודה של הסטודנטית בהכשרה, כאשר תהליך ההערכה צריך להתבצע בהתאם להנחיות הכתובות בראש הפרק; והפרק האחרון מסכם את תהליך ההערכה.

4. מספר היגדים שמתארים את התנהגויות למידה המצופות, נא להעריך את הסטודנטית בהתייחס לכל אחד מהם. כאשר רוב ההערכות (מחצית ומעלה) הן בקטגוריות **תמיד** – **לעיתים**, יהיה ציון הפרק – **עובר**. כאשר רוב ההערכות (מחצית ומעלה) הן בקטגוריות **לעיתים רחוקות** – **לעיתים רחוקות מאד**, יהיה ציון הפרק – **נכשל**. בסיום כל פרק תציין המדריכה ציון "עובר" או "נכשל" באותו הפרק. **כשלוש בשני פרקים בהערכת סוף שנה או בפרק ו' בלבד, הינו כשלוש בהכשרה המעשית.**

5. בתום תהליך ההערכה תחתומנה המדריכה והסטודנטית על דף סיכום "הערכה" כראיה לכך שבוצע תהליך ההערכה.

6. במידה ויש אי הסכמה מהותית בין מדריכה למודרכת לגבי חלק או סעיף מהערכה, הסטודנטית תנסח זאת בכתב, תנמק את תחומי אי ההסכמה ותצרפם לטופס ההערכה.

*הטופס מנוסח בלשון נקבה למניעת סירבול אך הכוונה לנשים וגברים כאחד.

תאריך: _____

הערכה מסכמת – סוף שנת ההכשרה

שם הסטודנטית: _____ ת.ז. הסטודנטית _____

שם המורה: _____

שם המדריכה: _____

שם המסגרת: _____

פרק א' - תיאור פעילות הסטודנטית

מספר מפגשי הדרכה פרטנית שהתקיימו במהלך הסמסטר _____
 כמה מפגשים התקיימו פנים אל פנים? _____ כמה מפגשים התקיימו בוידאו/זום? _____
 משך זמן פגישות הדרכה בכל שבוע _____
 מספר דו"חות תהליכים (קהילתי) שהוגשו במהלך הסמסטר _____

א. תיאור פרויקטים: נא לרשום את תכנית ההתערבות (הפרויקטים) אותם מבצעת

הסטודנטית בשדה.

התערבות קהילתית 1:

התערבות קהילתית 2:

השתתפות בפעילויות	כן	לא	הערות (כולל: תרומה של הסטודנטית בפעילויות אלו, השתתפות באופן לא סדיר, או לא בהתאם למצופה. אי השתתפות בשל נהלי קורונה או נסיבות קורונה)
פגישות צוות			
התנסות בהתערבות קבוצתית (לדוגמא: הנחיה, רישום, תצפית)			
התנסות בהתערבות קהילתית			
פגישות עם עו"ס בארגון ומחוצה לו			
פגישות עם אנשי מקצוע אחרים			
קשר מקצועי עם ארגונים אחרים			
התנסויות אחרות, כולל ייחודיות, פרטו איזה:			

הפרקים הבאים - ב, ג, ד, ה, ו - מתייחסים להתקדמות הסטודנטית בפיתוח מיומנויות בתחום העבודה עם הפרט, המשפחה והקהילה והתנהגויות מקצועיות בסוכנות, בעבודת צוות ובהדרכה.

פרק ב - הסטודנטית בהדרכה

לפניך מספר היגדים שמתארים את התנהגויות למידה המצופות מסטודנטים, נא להעריך את הסטודנטית בהתייחס לכל אחד מהם.

התנהגויות מצופות	תמיד	לעתים קרובות מאד	לעתים קרובות	לעתים	לעתים רחוקות	לעתים רחוקות מאד
1. הסטודנטית שומרת על מסגרת ההדרכה						
2. הסטודנטית מגישה דו"חות בזמן						
3. הדו"חות המוגשים מאורגנים ובהירים						
4. הסטודנטית מתייחסת בדו"חות לתכנים, לתהליך, להערכה, להצעות אלטרנטיביות						
5. הסטודנטית יוזמת בהדרכה העלאת תכנים מקצועיים לדיון ולשאלות והתלבטויות						
6. הסטודנטית פתוחה לשיתוף בעמדותיה, רגשותיה, וקשייה בתהליך ההתערבות						
7. הסטודנטית עושה שימוש במקורות מגוונים ללמידה (עצמי, מדריכה, אנשי מקצוע, ספרות)						
8. הסטודנטית עושה שימוש מקצועי בתכני ההדרכה בתהליך ההתערבות המקצועית תוך הפעלת שיקול דעת						
9. הסטודנטית פתוחה לקבל משוב ולהשתמש בו לפיתוח ולמידה						

סכמי בקצרה את פרק הסטודנטית בהדרכה:

ציון לסיכום הפרק - הסטודנטית בהדרכה עובר / נכשל (נא הקיפי בעיגול)

פרק ג' - הסטודנטית בארגון ועבודת צוות

לפניך מספר היגדים שמתארים את התנהגויות למידה המצופות מסטודנטים, נא להעריך את הסטודנטית בהתייחס לכל אחד מהם.

התנהגויות מצופות	תמיד	לעתים קרובות מאד	לעתים קרובות	לעתים	לעתים רחוקות	לעתים רחוקות מאד

						1. הכרת הארגון: הסטודנטית מכירה ומבינה את המבנה הפורמלי והבלתי פורמלי של הארגון (מטרות, מדיניות, דפוסי עבודה, תפקידי העו"ס בארגון, הבחנה מתפקידי עובדים אחרים).
						2. הכרת הקשרים של הארגון עם מערכות אחרות: הסטודנטית מכירה ומבינה את תפקידם הדיפרנציאלי של סוכנויות ושרותים אחרים בקהילה ואת מערכת היחסים עם הארגון
						3. יצירת קשרי עבודה: הסטודנטית יוצרת קשרי עבודה יעילים עם סוכנויות ושרותים אחרים בקהילה
						4. מעורבות והשתלבות הסטודנטית בארגון: הסטודנטית מקיימת יחסי עבודה תקינים עם מכלול חברי הצוות, משתלבת בפעולות צוות רב מקצועי ותורמת מקצועית לצוות
						5. ייצוג הארגון: הסטודנטית מייצגת את הארגון כלפי התושבים/הפעילים וכלפי מערכות אחרות
						6. הערכה וביקורת כלפי הארגון: הסטודנטית בוחנת את דפוסי הפעילות של הארגון ביחס למטרות, מזהה ליקויים ומביעה ביקורת עניינית.
						7. השפעות הקורונה: הסטודנטית מכירה ומזהה את השפעת הקורונה, אם היו, על הארגון

סכמי בקצרה את פרק הסטודנטית בארגון ועבודת צוות.

ציון לסיכום הפרק - הסטודנטית בארגון ועבודת צוות עובר / נכשל (נא הקיפי בעיגול)

פרק ד' - הסטודנטית בתהליך ההתערבות

לפניך מספר היגדים שמתארים את התנהגויות למידה המצופות מסטודנטים. נא להעריך את הסטודנטית בהתייחס לכל אחד מהם.

1.ד מיומנויות קשר מקצועי

התנהגויות מצופות	תמיד	לעתים קרובות מאד	לעתים קרובות	לעתים	לעתים רחוקות	לעתים רחוקות מאד
1. הסטודנטית יוצרת קשרים בין אישיים עם חברי הקהילה בהתאם לצרכים השונים						
2. הסטודנטית יוצרת קשרים בין אישיים ומקצועיים עם עמיתים בהתאם לצרכים						
3. הסטודנטית מגלה יכולת לנתח יחסים בין אישיים						
4. הסטודנטית מזהה וקולטת מסרים מילוליים ובלתי מילוליים במערכות היחסים						
5. הסטודנטית מגלה יכולת ליצור ולשלב יחסים בלתי פורמליים עם גבולות מקצועיים						
6. הסטודנטית מגלה יכולת ליצירת שותפויות בין גורמים שונים לקידום מטרות ההתערבות						
7. הסטודנטית מבהירה לפעילים/לקוחות את תפקידה במסגרת ההתערבות						

						8. הסטודנטית מפרידה בין צרכיה וצרכי הקהילה ומפעילה שיקול דעת
--	--	--	--	--	--	--

2.4. מיומנויות התערבות ברמת הקהילה

לעתים רחוקות מאד	לעתים רחוקות	לעתים	לעתים קרובות	לעתים קרובות מאד	תמיד	התנהגויות מצופות
						9. זהו צרכים: הסטודנטית מסוגלת לזהות צרכים בקהילה
						10. אוכלוסית יעד: הסטודנטית מגדירה את אוכלוסית היעד באופן ברור
						11. איסוף מידע: הסטודנטית אוספת מידע רלוונטי על הקהילה, בעיותיה וצרכיה והסביבה החברתית והתרבותית בשיטות מגוונות ומארגנת את המידע בצורה שיטתית
						12. מיפוי וזיהוי המצב החברתי: הסטודנטית מזהה ומגדירה את המצב החברתי שמהווה את זירת ההתערבות תוך שילוב של מידע וידע מתחומים רלוונטיים
						13. תכנית התערבות: הסטודנטית מתכננת התערבות הנגזרת מאבחון המצב החברתי תוך קביעת יעדים, מטרות, ותכנית פעולה
						14. בחירת אסטרטגיות: הסטודנטית בוחרת ומשתמשת בשיטות פעולה מותאמות לקהילת היעד ולהשגת מטרות ההתערבות
						15. שיתוף והשתתפות: הסטודנטית משתפת את הקהילה ככל הניתן במהלך ההתערבות
						16. גיוס ושיווק משאבים: הסטודנטית מגלה יכולת לגיוס משאבים ולשיווק התכנית בהתאם לצורך
						17. ביצוע התוכנית: הסטודנטית מגלה יכולת להוציא לפועל את התוכנית שתוכננה
						18. ראייה מערכתית ורב מימדית: הסטודנטית מגלה יכולת לקדם את התכנית תוך ראיית ההקשר המערכתי והרב מימדי של ההתערבות
						19. רגישות תרבותית: הסטודנטית קשובה ומתחשבת במרכיבים חברתיים ותרבותיים של הקהילה וחבריה
						20. יוזמה ועצמאות: הסטודנטית מגלה יוזמה ועצמאות בתהליך ביצוע ההתערבות
						21. גמישות: הסטודנטית מגלה יכולת לגמישות ועריכת שינויים בתכנית ההתערבות בהתאם לצורך
						22. עבודת צוות: הסטודנטית מגלה יכולת לעבוד בשיתוף פעולה עם הגורמים הרלוונטיים
						23. פוליטיקה ואינטרסים: הסטודנטית מגלה הבנה והתמודדות עם מצבים פוליטיים בתהליך ההתערבות
						24. משימות בלתי מובנות: הסטודנטית מגלה יכולת לקבל ולבצע מטלות בלתי מובנות
						25. ירידה לפרטים: הסטודנטית מגלה יכולת לקדם את ההתערבות תוך ירידה לפרטים
						26. הערכת התערבות: הסטודנטית מגלה יכולת להערכת התכנית, הסקת מסקנות והמלצות

סכמי בקצרה את פרק מיומנויות התערבות (קשר מקצועי, התערבות ברמת הקהילה).

פרק ה' - מאפיינים אישיים ומקצועיים של הסטודנטית

לפניך מספר היגדים שמתארים את התנהגויות למידה המצופות מסטודנטים. נא להעריך את הסטודנטית בהתייחס לכל אחד מהם.

התנהגויות מצופות	תמיד	לעיתים קרובות מאד	לעיתים קרובות	לעיתים	לעיתים רחוקות	לעיתים רחוקות מאד
1. מאמינה בשינוי ומגלה מחוייבות לקידומו						
2. מגלה סובלנות לאחר						
3. מגלה גמישות לשינויים						
4. מגלה מודעות עצמית מקצועית						
5. מגלה עצמאות						
6. מגלה יוזמה						
7. מגלה יכולת התמודדות במצבי לחץ ואי וודאות						
8. מגלה יכולת חשיבה יצירתית						
9. מבצעת את דרישות התפקיד כנדרש						

סכמי בקצרה את פרק מאפיינים אישיים ומקצועיים של הסטודנטית

ציון לסיכום הפרק מאפיינים אישיים ומקצועיים של הסטודנטית עובר / נכשל (נא הקיפי בעיגול)

פרק ו' - מוסר עבודה ואתיקה מקצועית

פרק זה מהווה תנאי הכרחי לציון "עובר" של הסטודנטית בלימודי ההכשרה המקצועית. אם הסטודנטית מוערכת בציון של "לעיתים רחוקות מאד" על אחד מסעיפי הפרק או מוערכת בציון של "לעיתים רחוקות" / "לעיתים רחוקות מאד" על שני סעיפים בפרק זה, הסטודנטית תקבל ציון "נכשל" בלימודי ההכשרה המקצועית, אף אם שאר ציוניה גבוהים יותר. במידה ותקבל הסטודנטית "נכשל" בפרק זה בהערכת ביניים בסמסטר א', ולא יחול שיפור במהלך הסמסטר השני, הסטודנטית תקבל בסוף שנה"ל ציון "נכשל" בלימודי ההכשרה מקצועית.

התנהגויות מצופות	תמיד	לעיתים קרובות מאד	לעיתים קרובות	לעיתים	לעיתים רחוקות	לעיתים רחוקות מאד
1. הסטודנטית מגיעה בזמן שנקבע למפגשים עם תושבים, אנשי מקצוע ושותפים אחרים						
2. הסטודנטית מתעדת ומסכמת פגישות, שיחות ואירועים במהלך ההתערבות						
3. הסטודנטית מעבירה בזמן חומר הקשור בהתערבות כמו מכתבים, דו"חות ועוד						
4. הסטודנטית מיישמת הנחיות ונוהלי הארגון						

						5. הסטודנטית מכירה ופועלת על פי כללי האתיקה של המקצוע בהכשרה המקצועית (כמו- מתן שירות במקרי חירום)
						6. הסטודנטית שומרת על סודיות
						7. הסטודנטית מגלה יושרה ואמינות בקשריה המקצועיים בהכשרה המקצועית
						8. הסטודנטית מונחית על ידי ערכי מוסר בסיסיים וערכי המקצוע

סכמי בקצרה את פרק מוסר עבודה ואתיקה מקצועית

עובר / נכשל

מוסר עבודה ואתיקה מקצועית

ציון לסיכום הפרק
(נא הקיפי בעיגול)

סיכום הערכת ביניים של הסטודנטית

1. כישורים חיוביים ונקודות חוזק בולטות של הסטודנטית בהתיחס לידע, עמדות ומיומנויות

2. מוקדים להמשך למידה והתפתחות לגבי ידע, עמדות ומיומנויות

3. איפיונים מקצועיים מיוחדים של הסטודנטית

4. אתגרים ייחודיים בהכשרה בשל משבר/שגרת הקורונה או מסיבות אחרות

למלוי ע"י הסטודנטית:

1. באיזו מידה את מסכימה להערכה?

בכלל לא	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	רבה מאוד
---------	------------	---------------	-----------	----------

נמקי

2. העריכי את איכות יחסי ההדרכה

מצוינים	טובים מאד	טובים	בינוניים	למטה מבינוניים	גרועים
---------	-----------	-------	----------	----------------	--------

 חתימת המדריכה

 תאריך

 חתימת הסטודנטית